

**Relazione annuale della Commissione Paritetica di
Scuola per la didattica e il diritto allo studio**

Scuola di SMFN

Composizione della Commissione paritetica di Scuola

CCS	DOCENTE	STUDENTE
MATEMATICA e SMID	UMANITÀ VERONICA	RENZI LUCA
SCIENZA DEI MATERIALI	MAILA CASTELLANO	ZERO ENRICO
FISICA	CAVALLERI ORNELLA	TRAVERSO SIMONE
BIOLOGIA	CANDIANI SIMONA	-
SCIENZE DELLA TERRA	FACCINI FRANCESCO	TERRIZZI LEA
SCIENZE AMBIENTALI E NATURALI	VASSALLO PAOLO	EL SEREFI LORENZO KARIM
INFORMATICA	MASULLI FRANCESCO	BRUGO STEFANO
CHIMICA	MONI LISA	PIRAS FRANCESCO
CHIMICA INDUSTRIALE	SERVIDA ALBERTO	BERTUCCI SIMONE
BENI CULTURALI	MONTANARI CARLO	PIVA MARIASERENA

Organizzazione interna ed eventuale suddivisione in sotto-commissioni

Nella riunione della CPdS, avvenuta in data 28 ottobre 2020, si è deciso di procedere con lo stesso approccio adottato negli anni scorsi: sono stati costituiti gruppi di lavoro i cui componenti coincidono con i rappresentanti (docente e studente) dei CCS della Scuola. Ogni gruppo di lavoro si è preso in carico il lavoro di analisi delle schede dei CdS gestiti dai rispettivi CCS.

Calendario delle riunioni

28/10/2020 (comunicazioni sulla modalità di redazione delle Schede di CdS e di Scuola)

14/12/2020: discussione prima bozza relazione CPdS

L'approvazione della versione finale è stata condotta per via telematica

Sintesi di quanto emerso dalle relazioni dei singoli CdS ed elementi che la CPDS ritiene più significativi.

Complessivamente la % di rispondenti ai questionari dei CdS della Scuola di SMFN è pari all'81,59% (con un valore massimo del 100% e un valore minimo del 42,71%). Rispetto al 2019, i dati mostrano un lieve miglioramento nei valori medio e massimo (nel 2019 erano pari al 79,7% e al 93,9%) e un lieve peggioramento nel valore minimo (nel 2019 era pari al 46,6%). (**Nota:** la % di rispondenti ai questionari è stata valutata dividendo il numero di compilazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti per la stima del numero totale di schede da compilare).

Per alcuni CdS è necessario migliorare la % di rispondenti attraverso azioni che sensibilizzino gli studenti nei confronti dell'importanza dei questionari.

Alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" l'84,07% degli studenti frequentanti rispondenti ha espresso un giudizio positivo (nel 2019 la % era pari

all'84,2%), questo dato dimostra come gli insegnamenti erogati dalla Scuola incontrino le aspettative degli studenti.

Tra le domande ANVUR, quella con il valore più piccolo della % di rispondenti positivi è la domanda sull'inadeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti degli insegnamenti. Il valore medio di Scuola indica che solo il 78,95% dei rispondenti ritiene di possedere conoscenze preliminari adeguate (nel 2019 il valore medio di Scuola era del 77,78%). I dati rilevano un lieve miglioramento. Tipicamente i CdS di Laurea triennale esibiscono le % inferiori di rispondenti positivi; due CdS di Laurea triennale mostrano una percentuale superiore al valore medio di Scuola (entrambe le % sono inferiori all'84%) e un solo CdS di LM esibisce un valore inferiore al valore medio di Scuola (di poco meno di tre punti percentuali).

Per alcuni CdS (quelli con numerosità medio bassa) alcuni insegnamenti non hanno raggiunto il numero minimo di questionari compilati, quindi, non sono stati valutati. Per questa ragione è opportuno che per questa tipologia di insegnamenti siano resi disponibili-in modo automatico-i valori medi su almeno 3 anni accademici (l'anno di riferimento e il biennio precedente).

I questionari AlmaLaurea dimostrano un elevato grado di soddisfazione dei laureati nei confronti di molti dei Corsi di Studio offerti dalla Scuola e questo è un punto di forza dell'offerta formativa proposta dalla Scuola di SMFN. Tutti i CdS di LM mostrano un grado di soddisfazione superiore o uguale all'85% ad eccezione di uno (75%); tutti i CdS di Laurea triennale mostrano un grado di soddisfazione superiore o uguale all'80%.

Ancora una volta la situazione delle aule e degli spazi studio è critica sia per i CdS offerti dai Dipartimenti di Valletta Puggia sia per quelli offerti dal DISTAV; il motivo può essere legato all'aumento del numero di studenti che gravitano presso i poli gestiti dalla Scuola.

Non sono state rilevate particolari criticità sui servizi di biblioteca.

Non sono state rilevate criticità sul reperimento delle informazioni dai siti web dei CdS.

Su 552 insegnamenti/moduli valutati, la pubblicazione dei risultati dei questionari è stata autorizzata per 328 insegnamenti/moduli, negata per 14 e non espressa per 210. Il dato più critico è quello relativo al 38,0% dei docenti responsabili di insegnamenti/moduli che non hanno indicato la preferenza (nel 2019 questa percentuale era pari al 26,2%). Solo il 2,5% dei docenti ha negato l'autorizzazione, questo è un dato fisiologico che non rappresenta una vera e propria criticità. Si ribadisce l'esigenza che i Coordinatori dei CCS sollecitino i colleghi ad indicare la propria preferenza per l'autorizzazione alla pubblicazione dei risultati dei questionari degli studenti.

Per quanto riguarda l'attività didattica a distanza (DaD), le criticità sono principalmente legate alla ridotta possibilità di interazione con i docenti e con i compagni di studio. Nonostante queste moderate criticità, nel complesso, gli studenti sembrano essere soddisfatti della fruizione delle attività DaD. Alcuni CdS propongono di mantenere la possibilità di erogare DaD per agevolare gli studenti che hanno minori possibilità di frequentare le lezioni.

Proposte

L'Ateneo deve investire di più per l'adeguamento delle infrastrutture (aule e zone di studio) per soddisfare le esigenze degli studenti.

Per gli insegnamenti che non raggiungono il numero minimo di questionari compilati è opportuno rendere disponibili-in modo automatico-i valori medi su almeno 3 anni accademici (l'anno di riferimento

e il biennio precedente).

Valutare la possibilità di integrare l'attività didattica tradizionale con DaD

Per quanto riguarda i siti web dei CdS è opportuno una maggiore integrazione tra quelli disponibili dalla pagina principale www.unige.it e quelli ospitati nei siti web di Dipartimento: sarebbe utile avere un unico sito web di CdS.

Valutazione dell'efficacia dei servizi attribuiti alla Scuola (max. 1 pagina)

La Scuola fornisce un supporto al coordinamento delle attività sia dei CCS sia della CPdS, ed è per questa ragione, che sarebbe utile potenziarne l'organico.

La Scuola garantisce agli studenti la fruizione degli spazi adibiti allo studio per la zona di San Martino.

Gli spazi aperti agli studenti sono garantiti da un servizio di portierato aperto dal lunedì al venerdì dalle coperto integralmente dagli studenti 150 ore.

Proposte:

Promuovere interventi che migliorino le aule e gli spazi studio presso le strutture dove sono attualmente carenti.